

ПРИНЯТО
на заседание Педагогического совета
« школа Диалог»
от «26» августа 2024г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
ИП Гусева Е.К.
«26» августа 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
Английский язык, Продвинутый уровень I/II

Срок организации: 2 года
Возраст учащихся: 14-15 лет
Педагог:
Группа(ы):

Составитель
методист школы «Диалог»
Дадю Т.Н.

г. Ульяновск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты
5. Календарный учебный график
6. Учебный план и формы аттестации
7. Условия реализации программы
8. Методическое обеспечение
9. Список литературы

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Английский язык, Продвинутый уровень I/II» разработана для учащихся 12-17 лет и используется для углубленного изучения английского языка.

Организация и проведение занятий строятся с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса. УМК «Gateway» – это новый академически насыщенный курс английского языка для современных подростков, состоящий из нескольких уровней. Аутентичный учебник с современным контентом, «Gateway» создан с целью подготовить учащихся к успешной сдаче выпускных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ и поступлению в высшие учебные заведения, развить у них метапредметные умения и навыки, необходимые для обучения в вузе и успешной карьеры, а также для постоянного самосовершенствования и самореализации. Современное, глубокое и интересное содержание курса, основанное на метапредметном и межкультурном материале, развивает и поддерживает постоянный интерес учащихся и преподавателей к изучаемому материалу.

Актуальность и практическая значимость программы «Английский язык, Продвинутый уровень I/II» определяются идеей личностно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного, межкультурного подходов к обучению английскому языку, что направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Стержнем процесса обучения в рамках данной рабочей программы к УМК «Gateway» является коммуникативность, которая реализуется через построение модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода.

Актуальность данной образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы гуманитарного развития учащихся. Данный вопрос актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку ученика, и его оценку в глазах окружающих.

Педагогическая целесообразность программы «Английский язык, Продвинутый уровень I/II» заключается в том, что курс содержит большое количество разнообразных упражнений тренировочного и творческого характера, которые дают возможность регулярно проверять уровень своей подготовки; задания на самооценку расширяют фактические знания

учащихся в области лексики и грамматики современного английского языка, совершенствуют их речевые и компенсаторные умения и навыки.

Принцип изложения материала в данном учебном пособии помогает учащимся наиболее полно развить умения четырех видов речевой деятельности по следующим разделам: лексика, грамматика, аудирование, чтение, говорение, письмо. Несомненным удобством при планировании урока является деление на темы, в каждой из которых отрабатываются все виды речевой деятельности, закрепляются полученные навыки в качестве домашнего задания, а также предусмотрен последующий контроль в виде тестовых заданий, проектных заданий, написания письма, аудирования.

Новизна данной программы заключается в передовом подходе к подаче и изучению материала, с использованием самых современных средств обучения. Курс «Gateway» предусматривает цифровые версии всех компонентов УМК, включая возможность создания своей виртуальной учебной среды при помощи личного кабинета на сайте www.macmillangateway.com. как для преподавателей, так и для учеников.

Выполнение онлайн-заданий в виртуальном классе позволяет осуществлять постоянный контроль и мониторинг достижений как учащимися, так и учителями. А также включение новых форм изучения материала. Flipped classroom видео с участием автора учебного курса Дэвида Спенсера переносят грамматические правила из учебника в жизнь, помогают учителям уделять больше времени отработке грамматики в разных видах заданий, а не ее объяснению, а также добавляют разнообразие в обучение. Это короткие видео презентации грамматики, которые связаны с каждым из разделов Grammar guides. Студенты могут просматривать эти презентации дома и выполнять задания в Online Workbook или на печатных листах из Resource Centre. Данные видео являются гибким инструментом обучения, а также могут использоваться для просмотра, когда учащиеся пропускают занятия или для разнообразия со всем классом во время урока. Раздел «Life skills» («Жизненные навыки») имеет смонтированное видео с участием британских подростков, демонстрирующее тему и заканчивающееся выполнением студентами жизненной ситуации («Life Task»), демонстрирующей деятельность, которая имеет непосредственное отношение к жизни учащихся вне школы. Данный проект издательства Макмиллан стал победителем международной премии Британского Совета ELTons в номинации «The Innovation in Teacher Resources» («Инновации педагогических ресурсов»). Курс «Gateway» предлагает совершенно новые, современные тексты для мотивации учителей и их учеников. Тексты для чтения включают в себя важные вопросы критического мышления («Critical thinking»), которые заставляют учащихся размышлять о том, что они только что прочитали, и проанализировать тему текста.

Занятия проходят в соответствии с расписанием занятий. Программа «Английский язык, Продвинутый уровень I/II» рассчитана на 144 академических часа на первый год обучения и 144 академических часа на второй год обучения. Итого 288 академических часов на полный двухгодичный курс. Каждое занятие составляет 2 академических часа с перерывом 10 минут. Общая продолжительность курса 144 занятия (2 раза в неделю по 60 минут). Один академический час составляет 30 минут

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык, Продвинутый уровень I/II» составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. № 652н)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

2. Цель и задачи программы

Цель программы «Английский язык, Продвинутый уровень I/II» :

Возможность хорошо подготовиться к экзаменам по английскому языку. УМК «Gateway B1+» ориентирован на подготовку к поступлению в языковые вузы, а также на успешную сдачу международных экзаменов. Пособие составлено таким образом, чтобы дать учащимся достаточную коммуникативную подготовку, а также помочь получить уровень знаний по всем видам и аспектам речевой деятельности, достаточный для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

Предметные задачи:

1. расширять свой активный и пассивный запас лексики, необходимой для повседневных ситуаций общения и межкультурного диалога, распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
2. владеть различными видами письма;
3. уметь правильно употреблять в продуктивных видах речевой деятельности, а также распознавать в непродуктивных видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
4. понимать основное содержание звучащих аутентичных текстов, осуществлять выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.
5. понимать основное содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка, а также осуществлять выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста.
6. познакомиться с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке.

Метапредметные задачи:

1. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
2. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
3. развитие критического мышления, необходимого для правильного анализа всех жизненных реалий современного мира;
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

5. умение устанавливать причинно-следственные связи;
6. развитие навыков быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства;
7. развитие исследовательских и проектных учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
8. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
9. осуществление рефлексии своей деятельности и ее оценки.

Личностные задачи:

1. формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
2. воспитывать потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
3. формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
4. развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
5. формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Количество человек в группе – 8-10 человек. Комплектование групп происходит по результатам диагностического тестирования.

3. Содержание программы

| № | Название модуля : |
|---|----------------------------------|
| 1 | Модуль 1 Приветствие. Знакомство |
| 2 | Модуль 2 «Travelogue» |
| 3 | Модуль 3 Из города в город |
| 4 | Модуль 4 Еда |

| | |
|----|---|
| 5 | Модуль 5 Школьные предметы |
| | Итоговое тестирование (за 1-й год обучения) |
| | Итого |
| 6 | Модуль 6. Чистая наука |
| 7 | Модуль 7 Спорт |
| 8 | Модуль 8 Искусство |
| 9 | Модуль 9 Будущие лидеры |
| 10 | Модуль 10 Внешний мир |
| | Итоговое тестирование(по окончанию курса) |

Программа «Английский язык, Продвинутый уровень I/II» строится по УМК « Gateway B1+» на следующих методических принципах:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем аспектам языка и видам речевой деятельности;
- воспитывающее обучение;
- сознательное овладение материалом;
- широкое использование всех видов языковой и неязыковой направленности.

Ведущей является коммуникативная цель, которая определяет весь учебный процесс. Эта практическая цель осуществляется на строго отобранном учебном материале. Для речевых образцов и лексических единиц определены

темы, интересующие современных молодых людей и актуальные в наши дни: Приветствие. Знакомство; Путешествия; Из города в город; Еда; Школьные предметы; Наука; Спорт; Искусство; Будущие лидеры; Внешний мир.

Каждая тема состоит из нескольких разделов.

Лексика и грамматика. Сначала представлена новая лексика; затем сама тема; предлагается обсудить проблему; прослушивание текста; чтение для мотивации развития навыков чтения, задания на понимание прочитанного, умение анализировать; и, как итог, дискуссия на основе данного текста и поставленной проблемы.

Грамматика в контексте. Изучение ключевой информации, словообразование, части речи (использована лексика из раздела Чтение), грамматические упражнения на использование и закрепление грамматических конструкций с последующими проверочными заданиями.

Литература и культурология. Дана краткая информация об авторе и истории написания того или иного произведения, затем отрывок произведения. Учащимся дается возможность высказать личное отношение к прочитанному, а также написать мини-проект, в котором студент может развить и расширить полученные знания по затронутой теме.

Аудирование и грамматика в контексте. Посредством аудирования учащиеся выявляют и формулируют новые грамматические правила. Затем знакомятся с правилами, представленными в учебнике, тренируют упражнениями. Также даны упражнения на понимание прослушанного текста.

Развитие разговорных навыков и письма. Здесь больше внимания уделяется развитию продуктивных умений. Шаг за шагом учащиеся подходят от рецептивного вида деятельности к созданию своих диалогов, письменных текстов через анализ полезных слов, фраз и выражений.

Справочный материал и повторение. В разделе суммируются все правила и лексика, изученные в теме, что облегчает повторение и подготовку к периодическим тестам и экзаменам.

Для более полного усвоения и закрепления изученного материала, контроль предусмотрен после каждой двух тем. В рабочей тетради даются Progress Tests, в которых захватываются все пройденные на данный момент темы.

Данный учебник помогает формировать как предметные так и метапредметные умения и навыки .

4. Планируемые результаты.

По окончании программы Английский язык, Продвинутый уровень I/II ***учащиеся будут:***

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений
- признаки изученных грамматических явлений
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка, говорить и расспрашивать о здоровье, выражать свое отношение к проблемам современного мира, таким как охрана окружающей среды, вопросы образования и получения профессиональных навыков, взаимоотношения между людьми и формирование глобального информационного пространства.
- пересказывать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя/одноклассников;
- понимать содержание прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные и деловые письма, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- составлять план письменного сообщения;
- писать небольшие сочинения и эссе в объеме примерно 100-150 слов по заданной теме.

5. Календарный учебный график

Начало учебного года – 01 сентября 2024г

Окончание учебного года – 31 мая 2025г

Режим работы: пн.-пят. с 14.00 до 20.00

Продолжительность занятия – 30 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Количество учебных недель – 36.

Каникулярное время – 30 декабря 2024г. по 08 января 2025г., 01 июня 2025г. – 31 августа 2025г.

6. Учебный план и формы аттестации

Учебный план по курсу «Английский язык, Продвинутый уровень I» 1 год обучения

| № | Название темы | Кол-во часов | Количество недель по теме |
|-------|---|-----------------|---------------------------|
| | Модуль 1: Personal best | 28 ак.ч. | 7 |
| 1/2 | Урок 1 Приветствие. Знакомство | 2 ак.ч | |
| 3/4 | Урок 2 Unit1 Введение лексики по теме «Personal best» | 2 ак.ч | |
| 5/6 | Урок 3 Работа с тестом «Special people» | 2 ак.ч | |
| 7/8 | Урок 4 Наречия. Present Simple\ Pr. Continuous | 2 ак.ч | |
| 9/10 | Урок 5 Грамматика: State and action verbs | 2 ак.ч | |
| 11/12 | Урок 6 Обобщение материала | 2 ак.ч | |
| 13/14 | Урок 7 Введение лексики: синонимы | 2 ак.ч | |
| 15/16 | Урок 8 Практика лексики и грамматики | 2 ак.ч | |
| 17/18 | Урок 9 Видео урок по теме «Personal well-being» | 2 ак.ч | |
| 19/20 | Урок 10 Аудирование | 2 ак.ч | |
| 21/22 | Урок 11 Развитие навыков говорения | 2 ак.ч | |
| 23/24 | Урок 12 Развитие навыков письменной речи | 2 ак.ч | |
| 25/26 | Урок 13 Практика лексики и грамматики | 2 ак.ч | |
| 27/28 | Урок 14 Проверочная работа | 2 ак.ч | |
| | Модуль 2: Travelogue | 30 ак.ч | 7,5 |
| 29/30 | Урок 15 Unit 2 Введение лексики по теме «Travelogue» | 2 ак.ч | |
| 31/32 | Урок 16 Работа с тестом «notes from a small island» | 2 ак.ч | |
| 33/34 | Урок 17 Past Simple, Past Continuous, Past Perfect | 2 ак.ч | |
| 35/36 | Урок 18 Практика лексики и грамматики | 2 ак.ч | |
| 37/38 | Урок 19 Развитие навыков диалогической речи | 2 ак.ч | |

| | | | |
|-------|--|----------|-----|
| 39/40 | Урок 20 Урок грамматики:used to, would | 2 ак.ч | |
| 41/42 | Урок 21 Практика лексики и грамматики | 2 ак.ч | |
| 43/44 | Урок 22 Видео урок по теме «Being a responsible tourist» | 2 ак.ч | |
| 45/46 | Урок 23 Введение лексики: фразовые глаголы | 2 ак.ч | |
| 47/48 | Урок 24 Практика лексики и грамматики | 2 ак.ч | |
| 49/50 | Урок 25 Урок аудирования | 2 ак.ч | |
| 51/52 | Урок 26 Развитие навыков говорения | 2 ак.ч | |
| 53/54 | Урок 27 Развитие навыков письменной речи | 2 ак.ч | |
| 55/56 | Урок 28 Практика лексики и грамматики | 2 ак.ч | |
| 57/58 | Урок 29 Проверочная работа | 2 ак.ч | |
| | Модуль 3: City to city | 34 ак.ч. | 8,5 |
| 59/60 | Урок 30 Unit 3 Введение лексики по теме «City to city» | 2 ак.ч | |
| 61/62 | Урок 31 Развитие навыков говорения | 2 ак.ч | |
| 63/64 | Урок 32 Работа с тестом «Megacities» | 2 ак.ч | |
| 65/66 | Урок 33 Past Simple and Present Perfect | 2 ак.ч | |
| 67/68 | Урок 34 Практика лексики и грамматики | 2 ак.ч | |
| 69/70 | Урок 35 Введение лексики: extreme adjectives | 2 ак.ч | |
| 71/72 | Урок 36 Практика лексики | 2 ак.ч | |
| 73/74 | Урок 37 Работа с тестом | 2 ак.ч | |
| 75/76 | Урок 38 Развитие навыков чтения и письма | 2 ак.ч | |
| 77/78 | Урок 39 Грамматика: Present Perfect Continuous | 2 ак.ч | |
| 79/80 | Урок 40 Практика лексики и грамматики | 2 ак.ч | |
| 81/82 | Урок 41 Видео урок по теме «Statistics» | 2 ак.ч | |
| 83/84 | Урок 42 Урок аудирования | 2 ак.ч | |
| 85/86 | Урок 43 Развитие навыков чтения и говорения | 2 ак.ч | |
| 87/88 | Урок 44 Учимся писать: «email» | 2 ак.ч | |
| 89/90 | Урок 45 Практика лексики и грамматики | 2 ак.ч | |
| 91/92 | Урок 46 Проверочная работа | 2 ак.ч | |

| | | | |
|-------------|---|----------|-----|
| | Модуль 4: Food | 34 ак.ч | 8,5 |
| 93/94 | Урок 47 Unit 4 Введение лексики по теме «Food» | 2 ак.ч | |
| 95/96 | Урок 48 Работа с тестом «The future of food». Развитие навыков чтения | 2 ак.ч | |
| 97/98 | Урок 49 Урок закрепления пройденного материала | 2 ак.ч | |
| 99/ 100 | Урок 50 Введение лексики: prefixes | 2 ак.ч | |
| 101/ 102 | Урок 51 Will, be going to, Present Simple\ Pr. Continuous for future | 2 ак.ч | |
| 103/ 104 | Урок 52 Видео урок по теме «Time to cook» | 2 ак.ч | |
| 105/ 106 | Урок 53 Урок аудирования | 2 ак.ч | |
| 107/ 108 | Урок 54 Future Continuous and Future Perfect | 2 ак.ч | |
| 109/ 110 | Урок 55 Развитие навыков говорения, монолог | 2 ак.ч | |
| 111/ 112 | Урок 56 Учимся писать открытку | 2 ак.ч | |
| 113/ 114 | Урок 57 Практика лексики и грамматики | 2 ак.ч | |
| 115/ 116 | Урок 58 Тест (промежуточная аттестация) | 2 ак.ч | |
| | Модуль 5: School subjects | 24 ак.ч. | 6 |
| 117/ 118 | Урок 59 Unit 5 Введение лексики по теме «School subjects» | 2 ак.ч | |
| 119/ 120 | Урок 60 Работа с тестом «Green school in the city». | 2 ак.ч | |
| 121/ 122 | Урок 61 Урок грамматики: Modal verbs | 2 ак.ч | |
| 123/ 124 | Урок 62 Развитие навыков аудирования | 2 ак.ч | |
| 125/ 126 | Урок 63 Введение лексики: noun suffixes | 2 ак.ч | |
| 127/ | Урок 64 Zero, first and second conditionals | 2 ак.ч | |

| | | | |
|-------------|--|------------------|------------------|
| 128 | | | |
| 129/ 130 | Урок 65 Обобщение материала | 2 ак.ч | |
| 131/ 132 | Урок 66 Видео урок по теме «get the best from the web» | 2 ак.ч | |
| 133/ 134 | Урок 67 Практика лексики и грамматики | 2 ак.ч | |
| 135/ 136 | Урок 68 Развитие навыков монологической речи | 2 ак.ч | |
| 137/ 138 | Урок 69 Развитие навыков письма | 2 ак.ч | |
| 139/ 140 | Урок 70 Повторение пройденного материала | 2 ак.ч | |
| 141/ 142 | Урок 71 Итоговое тестирование (за 1-й год обучения) | 2 ак.ч | 0,5 |
| 143/ 144 | Урок 72 Тест Итоговое тестирование (за 1-й год обучения) | 2 ак.ч | 0,5 |
| | Итого | 144 ак.ч. | 36 недель |

Учебный план по курсу «Английский язык, Продвинутый уровень II» 2 год обучения

| № | Название темы | Кол-во часов | Количество недель по теме |
|-------|--|-----------------|---------------------------|
| | Модуль 6: Pure science | 28 ак.ч. | 7 |
| 1/2 | Урок 1 Unit 6. Введение лексики по теме «Pure science» | 2 ак.ч | |
| 3/4 | Урок 2 Лексика по теме «technology» | 2 ак.ч | |
| 5/6 | Урок 3 Работа с тестом «First laugh, then think» | 2 ак.ч | |
| 7/8 | Урок 4 Грамматика: the passive | 2 ак.ч | |
| 9/10 | Урок 5 Грамматика: have something done | 2 ак.ч | |
| 11/12 | Урок 6 Обобщение материала | 2 ак.ч | |
| 13/14 | Урок 7 Введение лексики: prepositional phrases with adjectives | 2 ак.ч | |

| | | | |
|-------|--|-----------------|------------|
| 15/16 | Урок 8 Практика лексики и грамматики | 2 ак.ч | |
| 17/18 | Урок 9 Видео урок по теме «Autonomy and enterptise» | 2 ак.ч | |
| 19/20 | Урок 10 Урок аудирования | 2 ак.ч | |
| 21/22 | Урок 11 Развитие навыков говорения | 2 ак.ч | |
| 23/24 | Урок 12 Развитие навыков письменной речи | 2 ак.ч | |
| 25/26 | Урок 13 Практика грамматики и лексики | 2 ак.ч | |
| 27/28 | Урок 14 Проверочная работа | 2 ак.ч | |
| | Модуль 7: Sports | 30 ак.ч | 7,5 |
| 29/30 | Урок 15 Unit 7 Введение лексики по теме «Sports» | 2 ак.ч | |
| 31/32 | Урок 16 Работа с тестом «The game before the game» | 2 ак.ч | |
| 33/34 | Урок 17 Грамматика: defining relative clauses | 2 ак.ч | |
| 35/36 | Урок 18 Практика лексики и грамматики | 2 ак.ч | |
| 37/38 | Урок 19 Развитие навыков диалогической речи | 2 ак.ч | |
| 39/40 | Урок 20 Урок грамматики: non-defining relative clauses | 2 ак.ч | |
| 41/42 | Урок 21 Практика лексики и грамматики | 2 ак.ч | |
| 43/44 | Урок 22 Видео урок по теме «Looking after your heart» | 2 ак.ч | |
| 45/46 | Урок 23 Введение лексики: «phrasal verbs connected with sport» | 2 ак.ч | |
| 47/48 | Урок 24 Практика лексики и грамматики | 2 ак.ч | |
| 49/50 | Урок 25 Урок аудирования | 2 ак.ч | |
| 51/52 | Урок 26 Развитие навыков говорения | 2 ак.ч | |
| 53/54 | Урок 27 Развитие навыков письменной речи: a magazine article | 2 ак.ч | |
| 55/56 | Урок 28 Практика лексики и грамматики | 2 ак.ч | |
| 57/58 | Урок 29 Проверочная работа | 2 ак.ч | |
| | Модуль 8: Smart art | 34 ак.ч. | 8,5 |
| 59/60 | Урок 30 Unit 8 Введение лексики по теме «Smart art» | 2 ак.ч | |
| 61/62 | Урок 31 Развитие навыков говорения | 2 ак.ч | |
| 63/64 | Урок 32 Работа с тестом «Extreme art» | 2 ак.ч | |
| 65/66 | Урок 33 Грамматика: Reported speech | 2 ак.ч | |

| | | | |
|-------------|--|----------------|----------|
| 67/68 | Урок 34 Практика лексики и грамматики | 2 ак.ч | |
| 69/70 | Урок 35 Введение лексики: adjectives endings | 2 ак.ч | |
| 71/72 | Урок 36 Практика лексики adjectives endings | 2 ак.ч | |
| 73/74 | Урок 37 Грамматика: Reported speech | 2 ак.ч | |
| 75/76 | Урок 38 Развитие навыков чтения и письма | 2 ак.ч | |
| 77/78 | Урок 39 Грамматика: Reported speech | 2 ак.ч | |
| 79/80 | Урок 40 Практика лексики и грамматики | 2 ак.ч | |
| 81/82 | Урок 41 Видео урок по теме «Art and culture» | 2 ак.ч | |
| 83/84 | Урок 42 Урок аудирования | 2 ак.ч | |
| 85/86 | Урок 43 Развитие навыков письменной речи: a film review | 2 ак.ч | |
| 87/88 | Урок 44 Развитие навыков чтения и говорения | 2 ак.ч | |
| 89/90 | Урок 45 Практика лексики и грамматики | 2 ак.ч | |
| 91/92 | Урок 46 Проверочная работа | 2 ак.ч | |
| | Модуль 9: Future leaders | 24 ак.ч | 6 |
| 93/94 | Урок 47 Unit 9 Введение лексики по теме «Future leaders» | 2 ак.ч | |
| 95/96 | Урок 48 Работа с тестом. Развитие навыков чтения | 2 ак.ч | |
| 97/98 | Урок 49 Урок закрепления пройденного материала | 2 ак.ч | |
| 99/ 100 | Урок 50 Введение лексики: adjectives suffixes | 2 ак.ч | |
| 101/ 102 | Урок 51 Грамматика: Modal verbs- present | 2 ак.ч | |
| 103/ 104 | Урок 52 Видео урок по теме «Social issues» | 2 ак.ч | |
| 105/ 106 | Урок 53 Урок аудирования | 2 ак.ч | |
| 107/ 108 | Урок 54 Грамматика: Modal verbs - past | 2 ак.ч | |
| 109/ 110 | Урок 55 Развитие навыков говорения: describing photos | 2 ак.ч | |
| 111/ 112 | Урок 56 Учимся писать рассказ: a story | 2 ак.ч | |

| | | | |
|-------------|---|------------------|------------------|
| 113/ 114 | Урок 57 Практика лексики и грамматики | 2 ак.ч | |
| 115/ 116 | Урок 58 Тест (промежуточная аттестация) | 2 ак.ч | |
| | Модуль 10: The material world | 24 ак.ч | 6 |
| 117/ 118 | Урок 59 Unit 10 Введение лексики по теме «The material world» | 2 ак.ч | |
| 119/ 120 | Урок 60 Работа с тестом «Shopping» | 2 ак.ч | |
| 121/ 122 | Урок 61 Урок грамматики: some, any, no, every | 2 ак.ч | |
| 123/ 124 | Урок 62 Развитие навыков аудирования | 2 ак.ч | |
| 125/ 126 | Урок 63 Введение лексики: collocations with money | 2 ак.ч | |
| 127/ 128 | Урок 64 Грамматика: I wish, If only | 2 ак.ч | |
| 129/ 130 | Урок 65 Обобщение материала | 2 ак.ч | |
| 131/ 132 | Урок 66 Видео урок по теме «Money and finance» | 2 ак.ч | |
| 133/ 134 | Урок 67 Практика лексики и грамматики | 2 ак.ч | |
| 135/ 136 | Урок 68 Развитие навыков диалогической речи | 2 ак.ч | |
| 137/ 138 | Урок 69 Развитие навыков письма: a formal email | 2 ак.ч | |
| 139/ 140 | Урок 70 Повторение пройденного материала | 2 ак.ч | |
| 141/ 142 | Урок 71 Итоговое тестирование | 2 ак.ч | 0,5 |
| 143/ 144 | Урок 72 Итоговое тестирование | 2 ак.ч | 0,5 |
| | Итого | 144 ак.ч. | 36 недель |

Формы аттестации

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей. Специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков учащихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт учащихся. Аттестация учащихся – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы. В конце учебного года проводится итоговая аттестация и проверяется знание всей образовательной программы в целом. Цель аттестации – выявление итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
- анализ полноты реализации образовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Формы аттестации учащихся определяются с учётом возраста учащихся, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. Это могут быть: проектная работа; самостоятельная работа; опрос; тестирование(промежуточное и итоговое); игра; контрольное упражнение.

Тестовые работы оцениваются в баллах, все баллы в тесте приравниваются к 100% (до 49%-не сдано,50% и выше-сдано).

7. Условия реализации программы

Педагогическая целесообразность программы выражается в её направленности на следующие критерии:

- Предоставляет преподавателю и учащимся большой выбор материалов, таких как:

Комплект для учителя:

1. **Teacher's Book Pack** включает книгу для учителя с поурочным планированием и методическими рекомендациями по организации занятий, код доступа к интернет-ресурсу для учителя.
2. **Teacher's Resource Centre** содержит аудио- и видеоматериалы, материалы для дополнительной языковой практики Study Skills, Literature, CLIL, Culture, Extra Grammar revision, Grammar Communication, Everyday English, Life Skills, а также методические рекомендации по их использованию.
3. **Presentation Kit** – цифровая версия книги для учащегося и рабочей тетради со встроенными аудио- и видеоматериалами, набором инструментов для работы на интерактивной доске.
4. **Test Generator** – банк тестовых заданий и удобный инструмент для быстрого составления проверочных работ.
5. **Online Workbook** – полная электронная версия печатной рабочей тетради с возможностью создания виртуального класса для мониторинга работы учащихся.
6. **Онлайн-тестирование** с возможностью получения электронного сертификата.
7. **Macmillan Teacher Plus** – возможность для преподавателей английского языка воспользоваться программой лояльности Macmillan Education.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс с учебной мебелью;
- доска маркерно– меловая передвижная;
- доска зеленая меловая;
- демонстрационные панели;
- плакаты;
- информационно-компьютерные технологии;
- таблицы;
- раздаточный материал;
- материалы для итогового и промежуточного контроля;
- тестовые задания.
- словари;

Информационное обеспечение:

- видеофильмы;

- телевизор;
- нетбуки;
- Ноутбук
- магнитофон;
- колонки;
- интернет-источники:

www.macmillaneducationeverywhere.com/project/gateway-2nd-edition/

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования должен иметь Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю Педагог дополнительного образования без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего педагога дополнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет

8.Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – очно обучение.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса - групповая.(открытое занятие ,практическое занятие, проект)

Педагогические технологии - **технология группового обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.**

Дидактические материалы –флеш карточки, настольные игры, раздаточные материалы, задания, упражнения.

9. Список литературы:

Для педагога:

1. D. Spencer. Gateway B1+ Student's book. Macmillan 2019
2. D. Spencer. Gateway B1+ Workbook .Macmillan 2019
3. D. Spencer. Gateway B1+ Macmillan Readers eBook. Macmillan 2019
4. D. Spencer. Gateway B1+ Tests. Macmillan 2019
5. D. Spencer. Gateway B1+ Teacher's book. Macmillan 2019

Для учащихся:

1. D. Spencer. Gateway B1+ Student's book. Macmillan 2019
2. D. Spencer. Gateway B1+ Workbook .Macmillan 2019

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ООО "СИСТЕМА", Каленюк Дмитрий Алексеевич

13.10.24 15:31 (MSK)

Простая подпись